

The background features several green circles and lines. A large circle is in the top-left corner. A horizontal line spans across the top, with a smaller circle at its right end. In the bottom-left, two circles are overlapping. On the right side, a vertical line passes through a circle, and a diagonal line passes through another circle. The right edge of the page is decorated with overlapping green triangles of various shades.

ФОП ДО
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ?

Задачи и содержание образования.
Пять образовательных областей.

Способы и направления детской инициативы

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Федеральную рабочую программу воспитания.

Вариативные формы, способы, методы и средства.

Особенности образовательной деятельности и культурных практик.

Направления и задачи КРР.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ОЧЕНЬ ПОДРОБНО И РАЗНООБРАЗНО.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ НЕ ЯВЛЯЮТСЯ ПЛАНИРУЕМЫМ И РЕЗУЛЬТАТАМИ

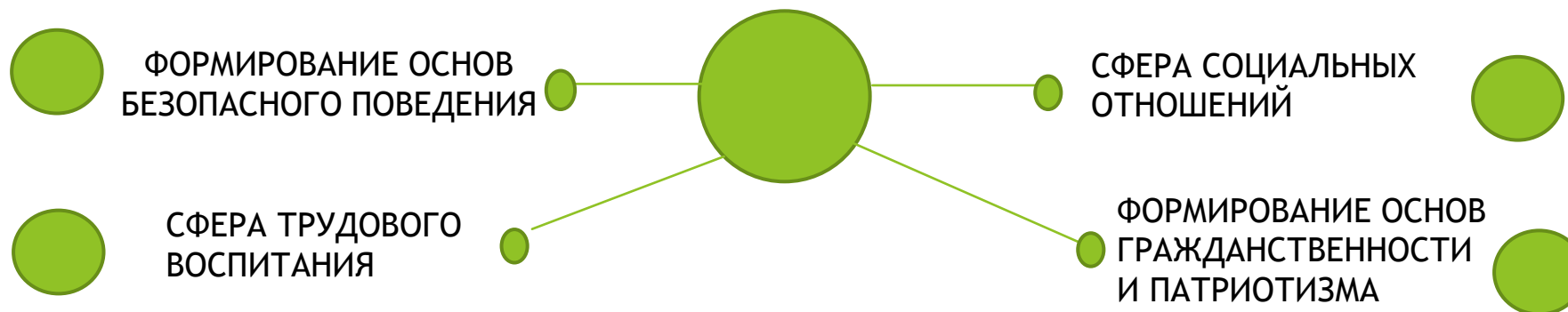
Образовательные задачи и задачи воспитания.

Возрастной период

Содержание образовательной деятельности

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ТРЁХ ЛЕТ



НА ЧТО СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ В СОДЕРЖАНИЕ?

Развитие эмоционального и социального интеллекта (основы социальной навигации)

Оказание первой медицинской помощи

Элементарные экономические знания и финансовая грамотность

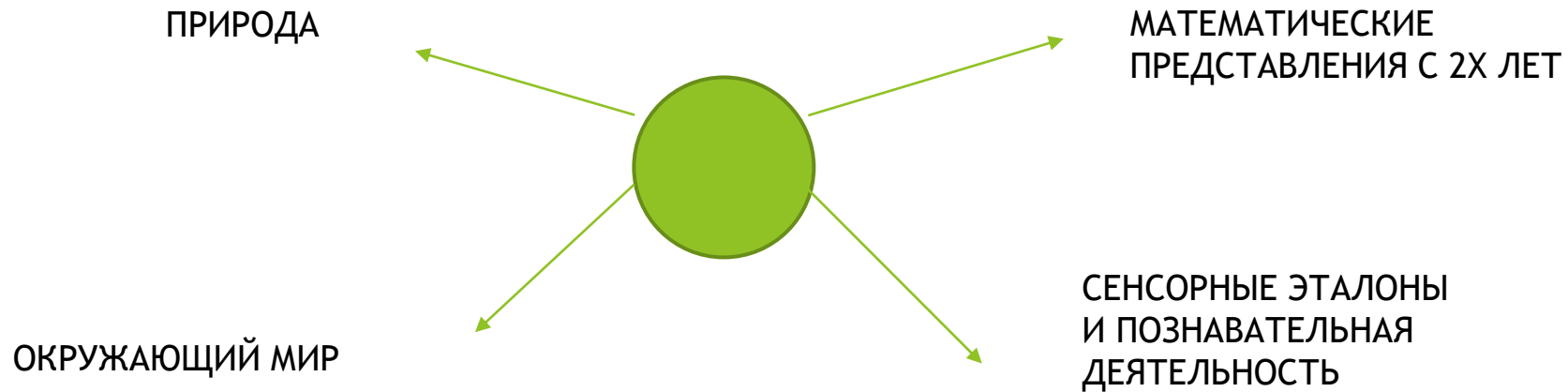
Элементарные знания по Обществознанию и истории страны

Правила использования сети Интернет цифровых ресурсов И устройств

Большое внимание уделено Государственным праздникам

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С 1 ГОДА



НА ЧТО СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ В СОДЕРЖАНИЕ



Развивать умения детей применять Некоторые цифровые средства для Познания окружающего мира



Развитие аналитических способностей: Сравнение, классификация, ориентация в пространстве и времени



Измерения протяжённости, массы, объёма, решение задач на сложение и вычитание в пределах 10



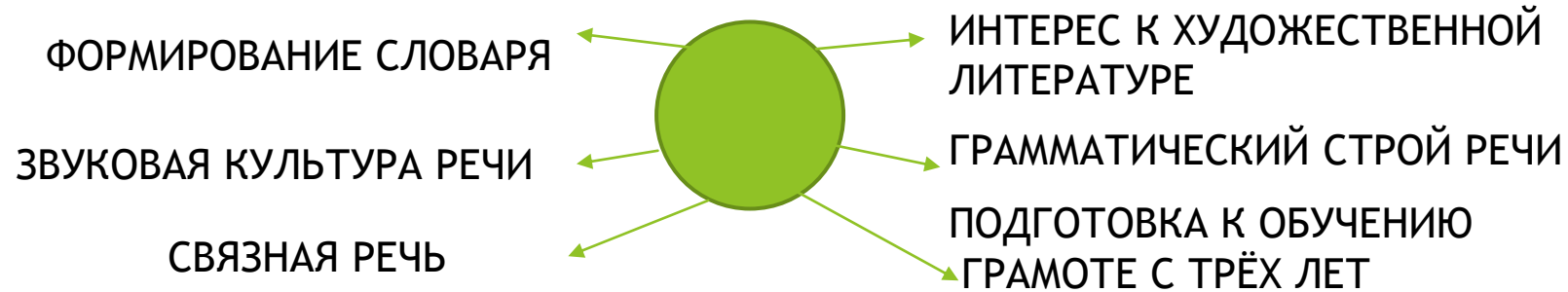
Элементарная экология, обществознание И история.



Составление планов и схем

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДВУХ ЛЕТ



НА ЧТО СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ В СОДЕРЖАНИЕ



ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ
С 4Х ЛЕТ



ТЕРМИНЫ «УДАРНЫЙ-
БЕЗУДАРНЫЙ» И ДР. С 5 ЛЕТ



ЭТИКЕТ ТЕЛЕФОННОГО
ЛАЗГОВОРА, СТОЛОВЫЙ,
ГОСТЕВОЙ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ



В ТРИ ГОДА РАССКАЗ
ИЗ 3-4 ПРЕДЛОЖЕНИЙ



ЧТЕНИЕ СЛОГОВ, СЛОВ,
ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ 2Х, 3Х СЛОВ



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВА
ЯЗЫКОВОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ
В ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗАХ



ДЕЛЕНИЕ НА СЛОГИ
ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ (6 ЛЕТ)

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С 1 ГОДА

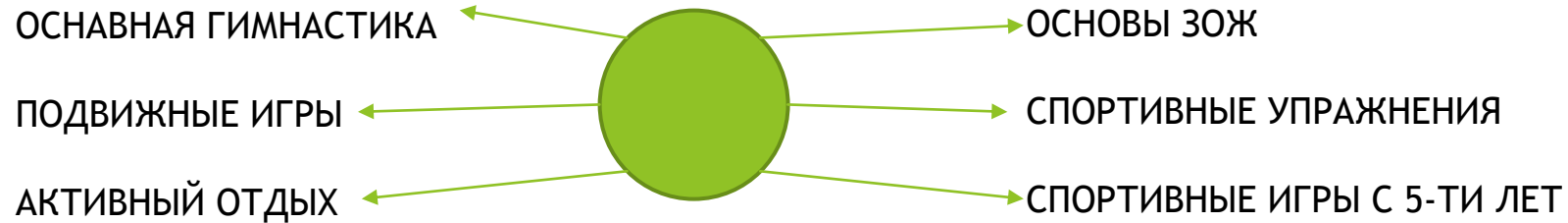
- ◆ ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ
- ◆ КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ◆ МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:
 - ◆ СЛУШАНИЕ
 - ◆ ПЕНИЕ
 - ◆ С 3Х ЛЕТ - ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО
 - ◆ С 3Х ЛЕТ - ИГРА НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ
 - ◆ С 4Х ЛЕТ - ТАНЦЕВАЛЬНО-ИГРОВОЕ ТВОРЧЕСТВО
- ◆ ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ◆ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ◆ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С 3Х ЛЕТ:
 - ◆ АППЛИКАЦИЯ
 - ◆ ЛЕПКА (С 5-ТИ ЛЕТ ДЕКОРАТИВНАЯ ЛЕПКА)
 - ◆ РИСОВАНИЕ (С 5-ТИ ЛЕТ ДЕКОРАТИВНОЕ, СЮЖЕТНОЕ, ПРЕДМЕТНОЕ РИСОВАНИЕ)
 - ◆ С 3-Х ЛЕТ НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

НА ЧТО СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ В СОДЕРЖАНИЕ

- МАКСИМУМ РАЗНООБРАЗИЯ ВО ВСЁМ
- ЗНАКОМСТВО С БИОГРАФИЕЙ ВЕЛИКИХ ЛЮДЕЙ (С 4-Х ЛЕТ)
- КИНО (С 6-ТИ ЛЕТ)
- ЗНАКОМСТВО С НАРОДНЫМИ ПРОМЫСЛАМИ (С2-Х ЛЕТ)
- ЗНАКОМСТВО С СОВРЕМЕННОЙ МУЗЫКОЙ, ФОТОГРАФИЕЙ
- ТВОРЧЕСТВО И ИМПРОВИЗАЦИЯ
- ЗНАКОМСТВО СО СКУЛЬПТУРОЙ И АРХИТЕКТУРОЙ
- ПОДРАЖАНИЕ ДО ОКОНЧАНИЯ РАННЕГО ВОЗРАСТА
- ДЕКОРИРОВАНИЕ СИЛУЭТОВ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДВУХ ЛЕТ



НА ЧТО СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ В СОДЕРЖАНИЕ

- ГОРОДКИ, БАДМИНТОН, БАСКЕТБОЛ, ФУТБОЛ (ЭЛЕМЕНТЫ)
- ТУРИЗМ, ПЕШИЕ ПРОГУЛКИ И ЭКСКУРСИИ (С 5-ТИ ЛЕТ)
- ЗНАНИЯ О ДОСТИЖЕНИЯХ, О ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО СПОРТА
- ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПРАЗДНИКИ 2 РАЗА В ГОД С 4-Х ЛЕТ

- ДОСУГИ 1-2 РАЗА В МЕСЯЦ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ С 3-Х ЛЕТ
- ДНИ ЗДОРОВЬЯ ПРОВОДЯТСЯ РАЗ В 3 МЕСЯЦА С 3-Х ЛЕТ
- РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА (ЕЖЕДНЕВНО)
- СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ (САНКИ, ЛЫЖИ, ПЛАВАНИЕ)

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛУЧЕНО В ДОО ИЛИ В ФОРМЕ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОПРЕДЕЛЯЮТ РОДИТЕЛИ С УЧЁТОМ МНЕНИЯ РЕБЁНКА
(ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН 273, СТ. 44)

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОО

В ДЕТСКОМ САДУ

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЯ БЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ВОСПИТАТЕЛЕМ НА ПРЯМУЮ

СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДО ИЛИ ЕЁ ЧАСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ НЕСКОЛЬКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ВОСПИТАТЕЛЕМ НА ПРЯМУЮ - ОНЛАЙН

ДОМА С СЕМЬЁЙ

СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОПРЕДЕЛЯЕТ ПЕДАГОГ САМОСТОЯТЕЛЬНО

ПРИ ВЫБОРЕ УЧИТЫВАЮТСЯ:

ИНТЕРЕСЫ ДЕТЕЙ

МОТИВЫ ДЕТЕЙ

ЖЕЛАНИЯ ДЕТЕЙ

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

ПРИЗНАНИЕ ПРИОРИТЕТНОЙ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ РЕБЁНКА

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВОЗРАСТАМ

В СООТВЕТСТВИИ СО СТАНДАРТОМ ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (2 МЕС-1 ГОД) 5 ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (1Г-3 Г) 9 ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (3ГОДА-6 ЛЕТ) 8 ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Непосредственное эмоциональное общение со взрослыми	1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	Общение со взрослыми, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностно общение со сверстниками ситуативно-деловое внеситуативно-деловое
2. Двигательная деятельность; катание, ползание, ходьба и т.д	2. Двигательная деятельность основные движения. Общеразвивающие упражнения Простые подвижные игры	2. Двигательная деятельность. Основные виды движений общеразвивающие и спортивные упражнения. Подвижные и элементы спортивных игр или другие
3. Речевая деятельность: слушание и Понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова.	3. Речевая деятельность. Понимание речи взрослого слушание и понимание стихов, активная речь	3. Речевая деятельность слушание речи взрослого и сверстников. Активная диалогическая и монологическая речь
4. Элементарная музыкальная деятельность слушание музыки. Танцевательные движения на основе подражания. Музыкальные игры	4. Музыкальная деятельность. Слушание музыки, исполнительство, музыкально-ритмические движения	4. Музыкальная деятельность. Слушание и понимание музыкальных произведений. Пение, музыкально-ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах
5. Предметно-манипулятивная деятельность. Орудийные и соотношения действия с предметами	5. Предметная деятельность, орудийно-предметные действия - ЕСТ ложкой, пьет из кружки и другое	-
-	6. Игровая деятельность. Образительная, сюжетно-образительная, игры с дидактическими игрушками	5. Игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра. Театрализованная, режиссерская, строительно-инструктивная, дидактическая, подвижная и другие
-	7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие)	6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
-	8. Изобразительная деятельность (рисование легка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликацию) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка
-	9 Самообслуживание и элементарные трудовые действия. Убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое	8. Элементарная трудовая деятельность. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд.

Методы воспитания и обучения

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагоги используют методы:

Организация опыта поведения и деятельности

- Приучение к положительным формам общественного поведения
- Упражнение
- Воспитывающие ситуации
- Игровые методы

Осознания опыта поведения и деятельности

- Рассказ на моральные темы
- Разъяснение норм и правил поведения
- Чтение художественной литературы
- Личный пример
- Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций

Мотивация опыта поведения и деятельности

- Поощрение
- Методы развития эмоций
- Игры
- Соревнования
- Проектные методы

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1 ФОП ДО:

В раннем возрасте
(1 год - 3 года) :

- Информационно-рецептивный метод.
- Репродуктивный метод.
- Исследовательский метод

В дошкольном возрасте
(3 года - 8 лет)

- Проблемное изложение, эвристический метод.
- Исследовательский метод.

Дополнить своими методами, которые используются

Субъективное проявление ребенка

Ребенок полноценный участник (субъект) образовательных отношений (принципы ФОП.ДО ПУНКТ 14.3)

Субъект - это инициатор действия

На основе личного опыта, своих целей, значимых ценностей и сформированности картины мира (определение на основе изучения статей)

При выборе форм, методов и средств педагог учитывает субъективные проявления ребенка в деятельности

Изобретательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности

Самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности

Интерес к миру и культуре

Инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью

Творчество в интерпретации культуры и создании продуктов деятельности

Средства воспитания и обучение

Средства реализации

Демонстрационные и раздаточные

Реальные и виртуальные

Естественные и искусственные

Визуальные, дудийные, аудиовизуальные

Виды деятельности детей

Двигательная

Предметная

Музыкальная

Продуктивная

Трудовая

Познавательно-исследовательская и экспериментирование

Игровая

Коммуникативная

Чтение художественной литературы

Какие еще средства определяют ДОО самостоятельно?

Материалы

Игровое оборудование

Инвентарь

Спортивное оборудование

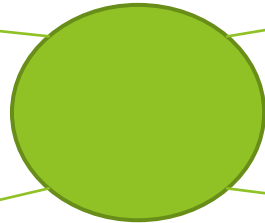
Технические

Оздоровительное оборудование

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется :

В процессе организации различных видов детской деятельности



При взаимодействии с семьями детей по реализации ОП ДО



В ходе режимных моментов



В самостоятельной деятельности детей

Од организуется как:



Самостоятельная деятельность педагога и детей

Самостоятельная деятельность детей

Варианты совместной деятельности

Педагог с ребёнком - педагог обучает новому

Ребёнок с педагогом - равноправные партнеры

Совместная деятельность группы детей направляемая педагогом.

Совместная деятельность детей по заданию педагога

Самостоятельная совместная деятельность детей без педагога

Игра вид деятельности

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, является преобладающим видом самостоятельной деятельности

В игре закладывается:

Развиваются психические процессоры

Первоначальные навыки кооперации-

Формируется ориентация в отношениях между людьми

Основы личности ребёнка

Функции игры

Обучающая

Эмоциогенная

Развивающая

Психотерапевтическая

Познавательная

Диагностическая

Социокультурная

Детство без игры и вне игры не представляется возможным

Развлекательная

Воспитательная

Коммуникативная

Другие функции

Игра в образовательном процессе

Игра в образовательной деятельности

- Форма организации жизни и деятельности детей
- Средство саморегуляции
- Средство самообучения
- Средство разностороннего развития личности
- Средство саморазвития
- Средство самовоспитания
- Метод и прием обучения

Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего в социальном развитии

Виды игр:

Сюжетно-ролевые
режиссерские
театрализованные
игры с правилами
музыкальные
и другие

Занятия в ДОО как термин

Термин фиксирует форму организации ОД

Введение термина «Занятие» не означает на регламентацию процесса

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельную

Занятие рассматривается как:

Занимательное и интересное дело детям, развивающее их

Деятельность направленная в освоение детьми одной или нескольких ОО или их интеграцию

С использованием разнообразных форм и методов выбранных педагогом

Занятие может проводиться в виде:

Творческих проектов

Проблемно-обучающих ситуации

Тематических событий

Проектной деятельности

Образовательной ситуации

Исследовательских проектов

Интеграции содержания ОО

Занятия в ДОО и педагог

Образовательную деятельность в форме занятия педагог может организовать

В отведенное время с учетом интересов, желаний и образовательных потребностей детей, включая детей в процесс сотворчества, содействия, сопереживания

При организации занятий педагог использует:

Санпин 1.2.3685-21 определяет:

Время проведения продолжительность
длительность перерывов суммарная
образовательная нагрузка

Опыт накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов